



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



LA ORALIDAD EN EL AULA DESDE LA PERCEPCIÓN
DOCENTES DEL TERCER CICLO Y NIVEL MEDIO DE UN
COLEGIO NACIONAL DE JUAN E. O'LEARY, PERIODO
2023

Autoras:

María Ignacia Cabrera Arévalos

Luz Vanesa Espinoza Sanabria

Orientadora:

Mag. Nilda Aquino Giménez
Correo: nilda.aquino@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en
Ciencias de la Educación

Dr. Juan León Mallorquín - Paraguay

Año 2023

RESUMEN

Esta investigación se llevó a cabo en un Colegio Nacional de Juan E O’Leary, Alto Paraná- Paraguay, periodo 2023. En la actualidad, se observan niveles insuficientes de habilidades orales en los alumnos, debido a la falta de práctica continuas y enfoque en el desarrollo de estas competencias, por tal motivo se planteó como objetivo “Analizar la oralidad en el aula desde la percepción docente del tercer ciclo y nivel medio. El tipo de investigación fue de diseño no experimental y con un enfoque cualitativo y descriptivo, basado en la búsqueda, análisis e interpretación de la información, para el diagnóstico y recolección de datos, se utilizó instrumentos como el cuestionario y la entrevista, que se aplicó a 23 docentes de la institución. El resultado del diagnóstico evidencia los hallazgos encontrados sobre las técnicas empleadas por los docentes, para desarrollar la oralidad de los estudiantes, esta incluye la exposición oral, el diálogo, el debate, la dramatización, declamación de poesías y la comprensión lectora. Otro punto sobre las dificultades que entorpecen la producción adecuada del lenguaje oral de los alumnos, fueron el miedo, la inseguridad, la timidez, la falta de fluidez, vocabulario muy limitado, uso de muletillas, la memorización excesiva y la falta de coherencia en sus ideas, por último, sobre los criterios utilizados por los docentes para valorar la oralidad de los estudiantes, los resultados indican que hay varios criterios en comunes que utilizan los docentes. Estos incluyen: fluidez, dominio del tema, seguridad, expresión clara, pronunciación correcta, uso adecuado del lenguaje corporal y coherencia de ideas. Se concluye que los docentes emplean diferentes tipos de estrategias en la enseñanza y evaluación de la oralidad, procuran para poder sobrellevar las situaciones problemáticas, pero a pesar de eso, se identifica muchas dificultades que entorpecen una buena producción de la oralidad, por lo que es necesario trabajar esta habilidad desde edades tempranas para un mejor desarrollo de las competencias lingüísticas.

Palabras claves: Oralidad; competencias lingüísticas; estrategias; criterios de evaluación; relaciones interpersonales.

ABSTRACT

This research was conducted at a National School in Juan E O'Leary, Alto Paraná - Paraguay, during the year 2023. Currently, insufficient levels of oral skills are observed in students due to lack of continuous practice and focus on the development of these competencies. Therefore, the objective was set to "Analyze orality in the classroom from the perception of teachers in the third cycle and high school." The research type was non-experimental design with a qualitative and descriptive approach, based on the search, analysis, and interpretation of information. For diagnosis and data collection, instruments such as questionnaires and interviews were used, which were administered to 23 teachers from the institution. The diagnosis results highlight the findings regarding the techniques employed by teachers to develop students' oral skills, including oral presentations, dialogue, debates, dramatization, recitation of poems, and reading comprehension. Another point concerning the difficulties hindering students' proper oral language production includes fear, insecurity, shyness, lack of fluency, very limited vocabulary, use of fillers, excessive memorization, and lack of coherence in their ideas. Lastly, regarding the criteria used by teachers to assess students' oral skills, the results indicate several common criteria employed by teachers. These criteria include fluency, subject mastery, confidence, clear expression, correct pronunciation, appropriate use of body language, and coherence of ideas. In conclusion, teachers employ various strategies in teaching and assessing orality, trying to cope with problematic situations. However, despite their efforts, many difficulties hindering good oral production are identified. Therefore, it is necessary to work on this skill from an early age for better development of linguistic competencies.

Keywords: Orality; linguistic competencies; strategies; evaluation criteria; interpersonal relationships.